

MANUAL

RECURSO - TEA



Instituto
Cantinho
do psicólogo





TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA
IDENTIFICAÇÃO E PSICOEDUCAÇÃO

Manual de regras para uso profissional

QUEM PODE USAR?

Profissionais que trabalham com autismo e
Profissionais que trabalham com Avaliação
Infantil.

IDADE:

02 a 12 anos

MODO DE UTILIZAÇÃO:

Leia a Carta de Sugestão de Uso Profissional.
Você pode também utilizar de acordo com sua
necessidade.



INFORMAÇÕES IMPORTANTES

NÃO É UM TESTE!!

Pode auxiliar no diagnóstico;

Pode auxiliar no programa terapêutico;

Pode ajudar na visão geral da criança;

Não é um jogo para usar com a criança;

Pode ajudar professores na construção do
Planejamento Educacional Individualizado;

Pode ser utilizado como rastreio de sinais de
TEA para encaminhamento;

É um grande diferencial na elaboração do
Raciocínio Clínico..



CONTEÚDO EXCLUSIVO:

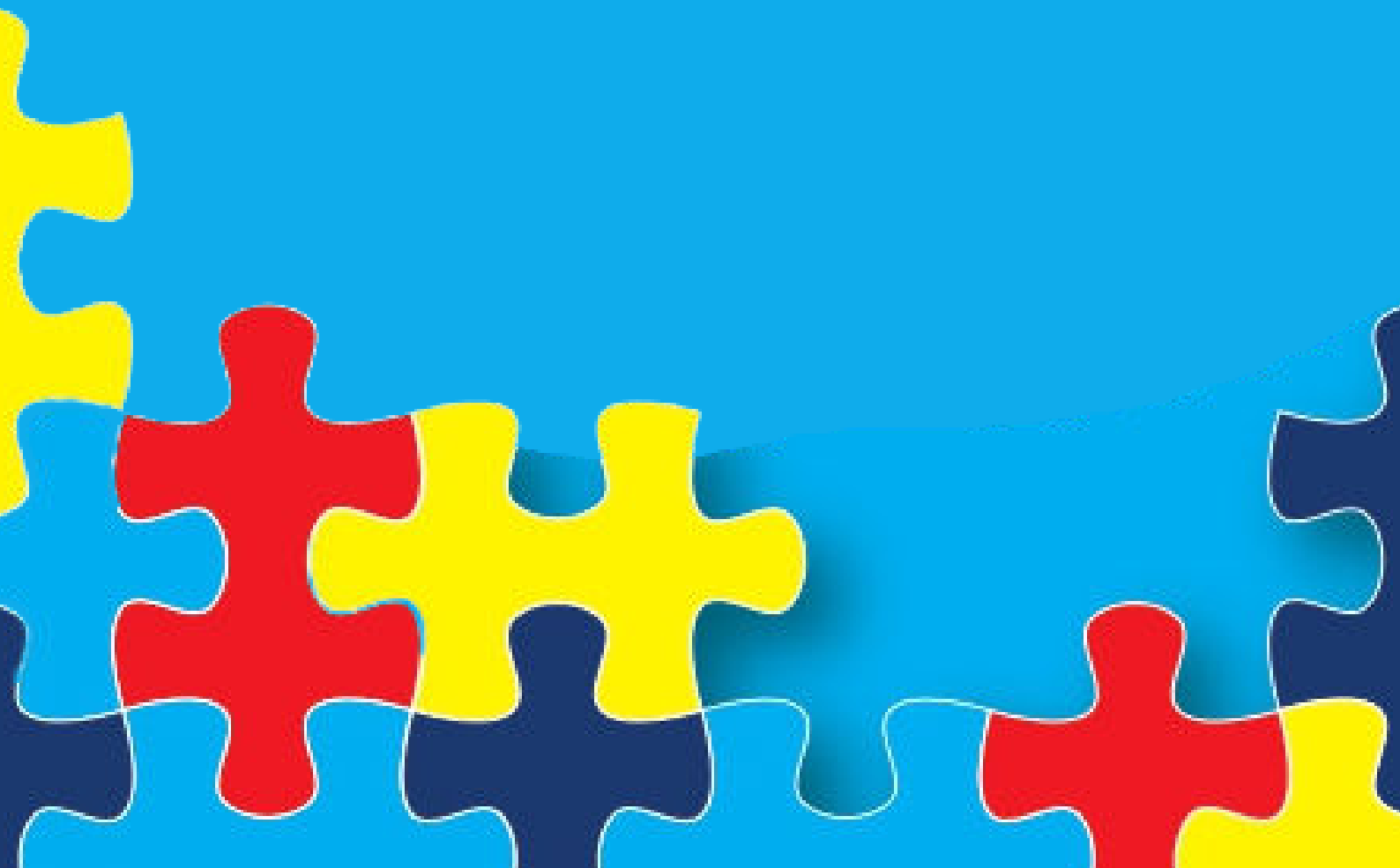
PROTOCOLO DE REGISTRO EM
PDF (solicitar acesso)

UTILIZANDO AS CARTAS DE PSICOEDUCAÇÃO:

É importante entender que cada carta de identificação tem uma orientação específica para aquela característica apontado na carta de psicoeducação (conforme instruções abaixo).

1.

DESENVOLVIMENTO SOCIAL E JOGO



CARTA 1 – PSICOEDUCAÇÃO:

REFERENTE ÀS ORIENTAÇÕES DE COMO CONDUZIR OS SINTOMAS ENCONTRADOS NAS CARTAS DE IDENTIFICAÇÃO DESENVOLVIMENTO SOCIAL E JOGO DE NÚMERO 1 E 8.

CARTA 2 – PSICOEDUCAÇÃO:

REFERENTE ÀS ORIENTAÇÕES DE COMO CONDUZIR OS SINTOMAS ENCONTRADOS NAS CARTAS DE IDENTIFICAÇÃO DESENVOLVIMENTO SOCIAL E JOGO DE NÚMERO 3,7,9 E 10.

CARTA 3 – PSICOEDUCAÇÃO:

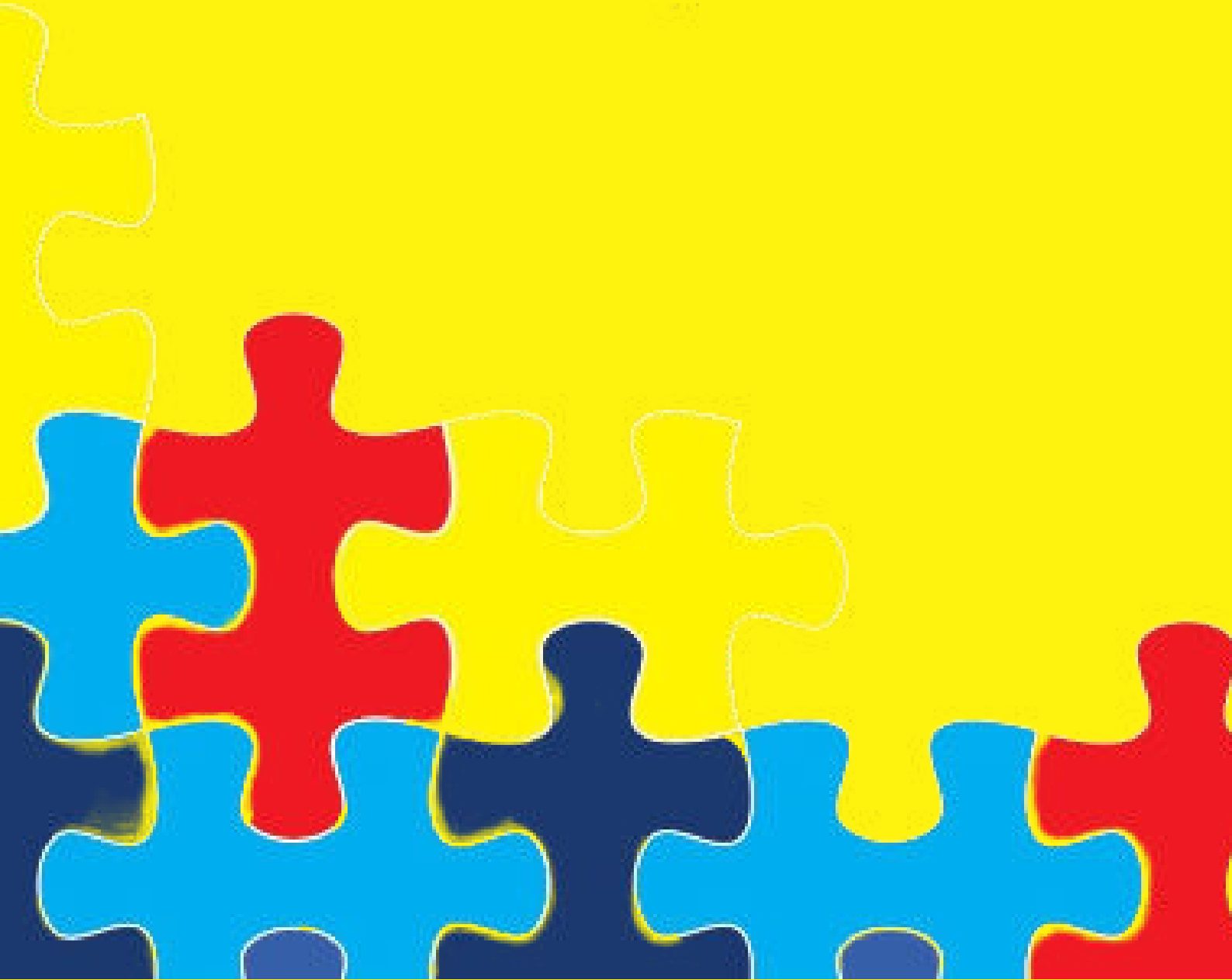
REFERENTE ÀS ORIENTAÇÕES DE COMO CONDUZIR OS SINTOMAS ENCONTRADOS NAS CARTAS DE IDENTIFICAÇÃO DESENVOLVIMENTO SOCIAL E JOGO DE NÚMERO 4.

CARTA 4 – PSICOEDUCAÇÃO:

REFERENTE ÀS ORIENTAÇÕES DE COMO CONDUZIR OS SINTOMAS ENCONTRADOS NAS CARTAS DE IDENTIFICAÇÃO DESENVOLVIMENTO SOCIAL E JOGO DE NÚMERO 2 E 6.

2.

COMUNICAÇÃO



CARTA 1 – PSICOEDUCAÇÃO:

REFERENTE ÀS ORIENTAÇÕES DE COMO CONDUZIR OS SINTOMAS ENCONTRADOS NAS CARTAS DE IDENTIFICAÇÃO COMUNICAÇÃO DE NÚMERO 1,3,7 E 14.

CARTA 2 – PSICOEDUCAÇÃO:

REFERENTE ÀS ORIENTAÇÕES DE COMO CONDUZIR OS SINTOMAS ENCONTRADOS NAS CARTAS DE IDENTIFICAÇÃO COMUNICAÇÃO DE NÚMERO 4 E 6.

CARTA 3 – PSICOEDUCAÇÃO:

REFERENTE ÀS ORIENTAÇÕES DE COMO CONDUZIR OS SINTOMAS ENCONTRADOS NAS CARTAS DE IDENTIFICAÇÃO COMUNICAÇÃO DE NÚMERO 15.

CARTA 4 – PSICOEDUCAÇÃO:

REFERENTE ÀS ORIENTAÇÕES DE COMO CONDUZIR OS SINTOMAS ENCONTRADOS NAS CARTAS DE IDENTIFICAÇÃO COMUNICAÇÃO DE NÚMERO 5,9,10 E 11.

CARTA 5 – PSICOEDUCAÇÃO:

REFERENTE ÀS ORIENTAÇÕES DE COMO CONDUZIR OS SINTOMAS ENCONTRADOS NAS CARTAS DE IDENTIFICAÇÃO COMUNICAÇÃO DE NÚMERO 2 E 8.

CARTA 6 – PSICOEDUCAÇÃO:

REFERENTE ÀS ORIENTAÇÕES DE COMO CONDUZIR OS SINTOMAS ENCONTRADOS NAS CARTAS DE IDENTIFICAÇÃO COMUNICAÇÃO DE NÚMERO 12,13,16 E 17.

3.

INTERESSES E COMPORTAMENTOS



CARTA 1 – PSICOEDUCAÇÃO:

REFERENTE ÀS ORIENTAÇÕES DE COMO CONDUZIR OS SINTOMAS ENCONTRADOS NAS CARTAS DE IDENTIFICAÇÃO INTERESSES E COMPORTAMENTOS DE NÚMERO 1,11 e 17.

CARTA 2 – PSICOEDUCAÇÃO:

REFERENTE ÀS ORIENTAÇÕES DE COMO CONDUZIR OS SINTOMAS ENCONTRADOS NAS CARTAS DE IDENTIFICAÇÃO INTERESSES E COMPORTAMENTOS DE NÚMERO 5,7,8,10 e 34.

CARTA 3 – PSICOEDUCAÇÃO:

REFERENTE ÀS ORIENTAÇÕES DE COMO CONDUZIR OS SINTOMAS ENCONTRADOS NAS CARTAS DE IDENTIFICAÇÃO INTERESSES E COMPORTAMENTOS DE NÚMERO 28.

CARTA 4 – PSICOEDUCAÇÃO:

REFERENTE ÀS ORIENTAÇÕES DE COMO CONDUZIR OS SINTOMAS ENCONTRADOS NAS CARTAS DE IDENTIFICAÇÃO INTERESSES E COMPORTAMENTOS DE NÚMERO 6,9,12,19,22,29,30 e 32.

CARTA 5 – PSICOEDUCAÇÃO:

REFERENTE ÀS ORIENTAÇÕES DE COMO CONDUZIR OS SINTOMAS ENCONTRADOS NAS CARTAS DE IDENTIFICAÇÃO INTERESSES E COMPORTAMENTOS DE NÚMERO 16.

CARTA 6 – PSICOEDUCAÇÃO:

REFERENTE ÀS ORIENTAÇÕES DE COMO CONDUZIR OS SINTOMAS ENCONTRADOS NAS CARTAS DE IDENTIFICAÇÃO INTERESSES E COMPORTAMENTOS DE NÚMERO 02.

CARTA 7 – PSICOEDUCAÇÃO:

REFERENTE ÀS ORIENTAÇÕES DE COMO CONDUZIR OS SINTOMAS ENCONTRADOS NAS CARTAS DE IDENTIFICAÇÃO INTERESSES E COMPORTAMENTOS DE NÚMERO 3,4,13,14,15,18,20,21,23,24,25,26,27,31 e 33.



Maria Fabiana de L. S. Lisboa - é Psicóloga CRP15/3115, Neuropsicóloga clínica. Especialista em educação inclusiva (CESMAC); Especialista em saúde mental com ênfase nos TEA (INESP); Especialista em educação na perspectiva do ensino estruturado para autistas (UNINTER); Especialista em Análise do Comportamento Aplicada (INESP) e mestranda em Educação pela Universidade do Sul de Santa Catarina - UNISUL. Formação em PECS - Pirâmide; Formação no programa TEACCH pela University of North Carolina em Chapel Hill/USA.

